

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH NOBLISTÓW W DRAŻNEJ

ROK SZKOLNY 2022/2023

*„Nie jest najważniejsze, byś był lepszy od innych.  
Najważniejsze jest, byś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego.”*

Mahatma Gandhi

## I. WSTĘP

### 1. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu. Istotne jest tu zapewnienie uczniom wzrastania w otoczeniu czynników chroniących, będących tłem optymalnego rozwoju. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinno się ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej, zgodnie z założeniami Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. Diagnozą objęci zostali wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły. Wnioski i rekomendacje powstałe na skutek analizy arkuszy i rozmów diagnostycznych posłużyły do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W programie uwzględniono oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców po przeprowadzonej ankiecie „mocne i słabe strony szkoły”, oraz wnioski i rekomendacje po przeprowadzonej w czerwcu 2022 roku ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną, pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości;
1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci;
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci;
3. Kształcenie rozwijające kreatywność, odpowiedzialność i samodzielność.
4. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
5. Profilaktyka uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem fonoholizmu, interholizmu i gier komputerowych.

## **3. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2018 r. poz. 2140).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025; Dz. U. poz.642
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1593).
- Statut Szkoły.
- Szkolne Programy Nauczania.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- analizę przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

#### **4. WIZJA I MISJA SZKOŁY:**

##### **Wizja szkoły:**

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drażnej jest szkołą, która stwarza warunki do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspiera go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

##### **Misja szkoły:**

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drażnej jest miejscem, w którym każdy czuje się bezpieczny, potrzebny i doceniany. Zdobyta przez uczniów wiedza i umiejętności pozwalają im odnieść życiowy sukces, a oni sami stają się odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

#### **II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Do Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej uczęszczają uczniowie z obwodu, w skład którego wchodzi miejscowości: Drażna, Szkudłówka, Żelazków i Czesławowo jak i spoza obwodu.

W szkole znajduje się 9 sal lekcyjnych, świetlica szkolna, biblioteka z Internetem szerokopasmowym, sklepik szkolny ze zdrową żywnością, oraz radiowęzeł. W każdej klasie znajduje się tablica interaktywna i niezbędne pomoce dydaktyczne. Sala informatyczna wyposażona jest w stanowiska komputerowe umożliwiające indywidualną pracę każdemu uczniowi. Do dyspozycji szkoły oraz środowiska lokalnego jest się boisko wielofunkcyjne, plac zabaw oraz siłownia zewnętrzna.

W szkole znajduje się gabinet higienistki szkolnej oraz gabinet pedagoga/pedagoga specjalnego i psychologa. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła współpracuje z instytucjami, które optymalizują pracę z uczniem, między innymi Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupcy, GOPS w Słupcy, KPP w Słupcy, OSP Kamień, PSP Słupca, Młodzieżowe Centrum Kariery w Słupcy, Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Koninie, Cech Rzemiosł Różnych w Słupcy, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Słupcy, kuratorami i Sądem Rejonowym w Słupcy.

W szkole funkcjonuje świetlica szkolna. W ramach jej zajęć uczniowie otoczeni są fachową opieką pedagogiczną, mogą korzystać z pomocy dydaktycznej, rozwijać zainteresowania.

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej mają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym. Aktywnie biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje

i poszerzają wiedzę. Nauczyciele tworzą autorskie programy nauczania, innowacje pedagogiczne. Wszyscy chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem zawodowym. Nauczyciele stosują aktywne metody pracy wcielając w życie założenia Oceniania Kształtującego.

Środowisko uczniowskie odgrywa bardzo ważną rolę w kształtowaniu się osobowości społecznej jednostki. Uczniowie mają możliwość realizowania się w Samorządzie Uczniowskim oraz korzystania z bogatej oferty zaproponowanych przez szkołę zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania.

### III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Uczeń	Rodzic	Nauczyciel
nauka	Wiedza	nowatorstwo
odpowiedzialność	rozwój	szacunek
kreatywność	rodzina	samorealizacja
przyjaźń	bezpieczeństwo	praca
sprawiedliwość	opieka	kreatywność
samodzielność	zaangażowanie	tolerancja
pozytywny stosunek do innych	wartości moralne	zdrowie
tolerancja	zdrowie	cierpliwość
zdrowie	prawda	wartości moralne
odwaga	szczęście	prawda
wytrwałość	dobro	wytrwałość

### IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Promuje zdrowy tryb życia, jest wolny od uzależnień. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

#### Wzór Absolwenta Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Dąrzej

1. Jest odkrywcą poszukującym dobra, prawdy i piękna, dokonuje właściwego wyboru wartości.
1. Planuje i organizuje własne uczenie się.

1. Podporządkowuje się określonym regułom i zasadom życia publicznego.
2. Myśli perspektywicznie, mądrze planuje swoją przyszłość.
3. Rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.
4. Dokonuje samooceny.
5. Szanuje siebie i innych.
6. Prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
7. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
8. Prowadzi zdrowy styl życia.

## **V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

**Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.**

### **CELE OGÓLNE**

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji;
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, oraz kształtowanie tych umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
9. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
11. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
12. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
13. Ochrona uczniów przed zagrożeniami - profilaktyka uzależnień;

14. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia;
15. Propagowanie czytelnictwa.
16. Eliminowanie czynników ryzyka przez dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- aktywnie uczestniczą w organizowanych przez szkołę szkoleniach i warsztatach wspierających procesy wychowawcze;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- są świadomi zagrożeń współczesnego świata i własnym przykładem wdrażają w życie dzieci wartości, mające na celu wybieranie przez nich bezpiecznej drogi życiowej;
- współpracują z wychowawcami w celu eliminowania pojawiających się zagrożeń, trudności;
- mają wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, dopalaczy;
- potrafią właściwie reagować na zagrożenia, wiedzą, gdzie szukać pomocy;

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- wychowują w duchu wartości;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;



- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- dostosowują tematykę spotkań wychowawczych do potrzeb i oczekiwań uczniów;
- inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami włączając rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rejonowym, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;

#### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- kształtują umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- na bieżąco informują wychowawców i pedagoga o niepokojących symptomach pojawiających się u uczniów (łękliwość, stres, trudności komunikacyjne, itp.);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- znają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem;
- są asertywni.

#### **Pedagog/pedagog specjalny/psycholog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- tworzy zespół wsparcia kryzysowego oraz opracowuje krótką, jasną i szybką procedurę reagowania przez otoczenie na różne sygnały dzieci i młodzieży;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi działalność informacyjną skierowaną do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.

<p>Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>	<p><b>Rozbudzanie patriotyzmu, poszanowania dla tradycji, szacunku dla miejsc pamięci</b></p> <p><b>Kształtowanie postaw altruistycznych</b></p> <p><b>Wykształcenie w uczniach umiejętności sprawnego komunikowania się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w apelach z okazji świąt państwowych;</li> <li>- obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych;</li> <li>- obchody z okazji Chrztu Polski;</li> <li>- obchody z okazji świąt majowych;</li> <li>- obchody Dnia Niepodległości;</li> <li>- przygotowanie okolicznościowych gazetek szkolnych;</li> <li>- współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej;</li> <li>- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;</li> <li>- opieka nad cmentarzem w Kochowie;</li> <li>- rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat altruizmu, znaczenia postaw altruistycznych;</li> <li>- działania wolontariackie Samorządu Uczniowskiego (zbiórka karmy, zbiórka nakrętek, zbiórka baterii, zbiórka telefonów, udział w akcjach i zbiórkach charytatywnych);</li> <li>- organizacja II Gminnych Mistrzostw z Pierwszej Pomocy;</li> <li>- szkolny konkurs I pomocy przedmedycznej;</li> <li>- zajęcia w ramach godzin wychowawczych (zgodnie z tematyką programu „Spójrz inaczej” Andrzeja Kołodziejczyka);</li> <li>- „Proces komunikacji, jak się komunikować? – tematyka na lekcjach WOS (klasa VIII);</li> <li>- przeprowadzenie w klasach zajęć dotyczących podstaw komunikacji oraz umiejętności komunikowania się w grupie;</li> <li>- mediator szkolny;</li> <li>- Dzień Życzliwości;</li> <li>- pogadanki z uczniami na temat właściwego zwracania się do innych, kultura wypowiedzi;</li> </ul>
---	--	---

2.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i</p>	<p><b>Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie</b></p>	<p>- twórcze zajęcia w szkolne wyzwalające ekspresję , Narodowy Dzień Sportu, Dzień Kultury Fizycznej, „WF z AWF - Aktywny powrót do szkoły”; Szkolny Klub Sportowy; Innowacja „Akcja –</p>

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<p><b>Integracja zespołów rówieśniczych i podniesienie kondycji psychicznej uczniów i ich dobrostanu</b></p> <p><b>Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i motywacji wewnętrznej</b></p>	<p>integracja” w klasie 5-6;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pierwszy Dzień Wiosny;</li> <li>- wycieczki szkolne (wyjazdy do kina, wyjścia terenowe);</li> <li>- realizacja zadań zespołowych (projekty);</li> <li>- budowanie relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-nauczyciel-rodzic (spotkania i wyjazdy integracyjne, zajęcia pozalekcyjne); Festyn Rodzinny, realizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie zgodnie z tematyką;</li> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne (Dzień Dziecka, Mikołajki, Mam talent, Bal Karnawałowy, Wigilia szkolna, Dzień kropki, Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia itp.);</li> <li>- zajęcia integracyjne, wycieczki;</li> <li>- Program Adaptacyjny w klasie IV;</li> <li>- kontrakty klasowe;</li> <li>- reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań;</li> <li>- wyznaczanie wspólnych celów;</li> <li>- dobra atmosfera na zajęciach;</li> <li>- poczucie wpływu - „uczeń ma głos” (odwrócona klasa);</li> <li>- zapewnienie uczniom aktywności fizycznej; (wyjazdy na pływalnię - klasy II-III), „WF z AWF - Aktywny powrót do szkoły”, Szkolny Klub Sportowy);</li> <li>- docenianie uczniów za wkład pracy;</li> <li>- rozwój samorządności uczniowskiej (plan pracy Samorządu Uczniowskiego);</li> <li>- stymulowanie empatii (plan pracy PCK);</li> <li>- rozwijanie twórczego myślenia;</li> <li>- trening kontroli złości;</li> <li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem szkolnym;</li> <li>- rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny;</li> </ul>

3.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;	<b>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy</b>	organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna (Dzień Języka Ojczystego, Narodowe Czytanie, Dzień Samorządności, Dzień Edukacji

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
	<p><b>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne</b></p>	<p>Narodowej, Dzień Kobiet, Dzień Chłopca itp);          „Wspólnoty narodowe, etniczne, obywatelskie” – tematyka na lekcjach WOS (klasa VIII);          uczniowskie projekty szkolne mające na celu promowanie okolicy („Śladami Przeszłości”, itp);          udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym;</p> <p>– przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły (konkursy historyczne, konkursy poezji i pieśni patriotycznej, m.in: „Droga do wolności”, „Krań”, „Strofy o Ojczyźnie”, „Śladami Jana Pustułki”, Ogólnopolski Dzień głośnego czytania itp.);          – „Polskie Symbole Narodowe” – konkurs plastyczny;</p>

4.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;</p>	<p><b>Kultura osobista uczniów – przedstawienie zasad właściwego zachowania się na co dzień</b></p> <p><b>Kształtowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych i chorych</b></p>	<p>– przestrzeganie Statutu Szkoły;          – zajęcia w ramach godzin wychowawczych (ćwiczenia praktyczne z savoir-vivre, gazetki informacyjne rozmowy motywujące, wyjazdy (jeśli to możliwe) do kina, teatru);          – „Prawa i obowiązki ucznia, prawa człowieka, nieletni wobec prawa” – tematyka na lekcjach WOS (klasa VIII);          – przypomnienie zasadami zachowania w klasie i w szkole w klasach II-III, IV-VI i VIII;          – zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie, używanie zwrotów grzecznościowych;          – ćwiczenie umiejętności postaw asertywnych: negocjacje zamiast kłótni, nauka odmawiania, wyrażanie swoich poglądów, uczuć, opinii;          – przestrzeganie szczegółowych zasad higieny i bezpiecznego zachowania się w szkole;</p> <p>– organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom celowości akceptowania odmienności wynikających z niepełnosprawności;          – przeprowadzenie w klasach lekcji wychowawczej na temat uprzedzeń zgodnie</p>





		(przybliżenie uczniom stron internetowych, które zajmują się sprawdzaniem wiarygodności informacji publikowanych w sieci, np.: #FakeHunter);
--	--	--

7.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Podnoszenie jakości kształcenia	<p><b>Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie</b></p> <p><b>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</b></p> <p><b>Udział w różnorodnych formach działalności pozalekcyjnej</b></p> <p><b>Eksperymentowanie w nauczaniu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie w tok lekcji zadań obrazujących wykorzystanie wiedzy w praktyce;</li> <li>- eksperymentowanie na lekcjach;</li> <li>- rozwijanie dociekliwości poznawczej i zainteresowań zjawiskami przyrodniczymi;</li> <li>- innowacje pedagogiczne;</li> <li>- planowanie i przeprowadzanie własnych metod badawczych, wykorzystanie zdobytej wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego;</li> <li>- udział uczniów w konkursach i projektach wykorzystujących nowe technologie informacyjne;</li> <li>- korzystanie z materiałów audialnych, audiowizualnych, multimedialnych w celu poszerzania wiedzy i zainteresowań uczniów;</li> <li>- prowadzenie szkolnej strony internetowej, Facebooka oraz e-gazetki;</li> <li>- wycieczki szkolne, spotkania integracyjne (wyjazdy do kina, muzeum, teatru, ogniska klasowe);</li> <li>- praca samokształceniowa z wykorzystaniem platform internetowych;</li> <li>- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia;</li> <li>- Dzień Matematyki;</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Liczby Pi;</li> <li>- Światowy Dzień Kostki Rubika;</li> <li>- Dzień Języka Ojczystego;</li> <li>- Tydzień Języków Obcych;</li> <li>- Akcja czytelnicza „Przerwa na czytanie – bicie rekordu czytania na przerwie”;</li> <li>- innowacje pedagogiczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bohaterowie lektur na kartach komiksu;</li> <li>* Trzeci wymiar matematyki;</li> <li>* Programowanie z Lego;</li> <li>* „Akcja – integracja”;</li> </ul> </li> </ul>



Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
		* „Sketchnoting – notatki wizualne na lekcji języka angielskiego”; * Fizyka – eksperymenty i robotyka; * Poznajemy się bliżej (Polska vs Ukraina); * Wzrost roślin – fotogaleria; * Piłka nożna dla zaawansowanych; * W zdrowym ciele zdrowy duch; - II Mistrzostwa Pierwszej Pomocy Gminy Słupca; - realizacja projektu #Superkoderzy – odkrywcy fizyki;

8.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;	<b>Budowanie uczniowskiej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym</b>  <b>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego</b>  <b>Rozbudzanie w uczniach wiedzy i kompetencji w zakresie ważnych problemów społecznych, w tym prawnych i finansowych</b>	- Dzień walki z głodem; - udział w konkursach (konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym, konkurs wiedzy ekologicznej – klasy 2-3, - Fizyka dla humanistów, - Cztery pory roku z OZE; - Konkurs Wiedzy o Krajach anglojęzycznych; - Ekologiczna szkoła; - udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Sprzątamy dla Polski, zbiórka baterii - Kubusiowi Przyjaciele Natury; - szkolny konkurs przyrodniczo-wędkarski;  - zbiórka karmy na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Katarzynowie; - Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi;  - zajęcia w ramach godzin wychowawczych: * „Mediacja – klucz do rozwiązywania sporów”; * „Prawa autorskie – dlaczego należy ich przestrzegać”, * „Dlaczego trzeba czytać to, co się podpisuje”, - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka; - Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich;

9.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p><b>Rozbudzanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno</b></p> <p><b>Dążenie do samorozwoju</b></p> <p><b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień</b></p> <p><b>Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjazdy do teatru, muzeum;</li> <li>- kultura słowa na co dzień;</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Tolerancji;</li> <li>- „Jakie wartości są dla nas najważniejsze” (dyskusja nad wartościami w życiu człowieka – projekt klasowy – klasa IV);</li> <li>- wyjazd do Miejskiej i Powiatowej Biblioteki Publicznej w Słupcy;</li> <li>- Dzień Papieski;</li> <li>- Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;</li> <li>- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego;</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;</li> <li>- spotkania indywidualne z doradcą zawodowym, pedagogiem/psychologiem szkolnym;</li> <li>- współpraca z PPP w Słupcy – udzielanie porady zawodowej;</li> <li>- współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery w Słupcy, z Cech Rzemiosł Różnych w Słupcy, Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Koninie;</li> <li>- udział w Targach Edukacyjnych;</li> <li>- udział w „Nocy Zawodowców”;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (w miarę możliwości);</li> <li>- testy kompetencji dla uczniów;</li> <li>- Festyn Rodzinny,</li> <li>- przygotowywanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych (Konkurs – „Najlepszy z Najlepszych”, Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych, Konkurs historyczny „Krąg”, „Śladami Jana Pustułki”, „Droga do wolności”, „Strofy o Ojczyźnie”;</li> <li>- szkolne konkursy: plastyczne, ortograficzne, literackie, przedmiotowe;</li> <li>- szkolne rozgrywki sportowe (w piłkarzyki, w Bule, w Darta, w szachy, w bilarda holenderskiego, wielobój LA);</li> <li>- dostarczanie uczniom materiałów do pracy samokształceniowej;</li> <li>- udział uczniów w zawodach sportowych i konkursach grupowych, projektach, innowacjach, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach sportowych;</li> <li>- pomoc koleżeńska;</li> <li>- praca w grupach podczas zajęć lekcyjnych;</li> <li>- praca warsztatowa i projektowa;</li> </ul>

10.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;	<b>Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenie umiejętności rozpoznawania potrzeb oraz wczuwania się w sytuacje innych (zajęcia budujące empatię i zrozumienie);</li> <li>- organizacja zajęć rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych np. WOŚP, Dzień Walki z Głodem, GÓRA GROSZA – zbiórka telefonów, zbiórka nakrętek, zbiórka żywności, zbiórka środków czystości, akcje misyjne, zbiórka karmy na rzecz schroniska w Katarzynowie;</li> </ul>

11.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Zachęcenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;	<p><b>Wyrabianie nawyków organizowania własnego warsztatu pracy</b></p> <p><b>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla uczniów dotyczące metod efektywnego uczenia się, gospodarowania czasem oraz radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat umiejętności przejmowania przez ucznia odpowiedzialności za własną naukę, oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji zgodnie z tematyką programu Spójrz Inaczej Andrzeja Kołodziejczyka;</li> <li>- stosowanie Oceniania Kształtującego na wszystkich lekcjach;</li> </ul>

12.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;	<b>Wychowanie w duchu wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja imprez i uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dzień Tolerancji;</li> <li>* Dzień Praw Dziecka</li> <li>* Dzień bez Przemocy</li> <li>* Dzień Życzliwości;</li> <li>* Międzynarodowy Dzień Wolontariusza;</li> <li>* Dzień Kolorowej Skarpetki – obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, Dzień Świadomości Autyzmu;</li> <li>* Narodowe Czytanie;</li> <li>* Dzień Matki i Ojca;</li> <li>* Dzień Babci i Dziadka;</li> </ul> </li> </ul>

13.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Ochrona uczniów przed zagrożeniami – profilaktyka uzależnień;	<p data-bbox="781 233 1256 328"><b>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą uzależnień (od narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy)</b></p> <p data-bbox="781 735 1256 799"><b>Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania</b></p> <p data-bbox="781 1270 1256 1334"><b>Uzależnienia i – świadomy nastolatek, świadomy rodzic</b></p>	<ul data-bbox="1263 233 2101 1461" style="list-style-type: none"><li>- przeprowadzenie diagnozy dotyczącej wiedzy uczniów na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych i picia alkoholu;</li><li>- realizacja w klasach zajęć o tematyce profilaktycznej dotyczących szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów a także niebezpieczeństw związanych z zażywaniem narkotyków i dopalaczy-zgodnie z tematyką programu Spójrz Inaczej Andrzeja Kołodziejczyka;</li><li>- spotkania z psychologiem, terapeutą na temat uzależnień;</li><li>- realizacja programów profilaktycznych oraz działań promujących zdrowie: Trzymaj Formę, Światowy Dzień Zdrowia, Profilaktyka HIV, AIDS, Światowy Dzień Rzucania Palenia, Światowy Dzień bez Tytoniu, STOP DOPALACZOM, Profilaktyka FAS, Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu („Bieg Po Zdrowie”);</li><li>- warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzone przez specjalistów w zakresie profilaktyki uzależnień (zagrożenia związane z zażywaniem nowych substancji psychoaktywnych – dopalaczy);</li><li>- zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym, zajęcia w ramach godzin wychowawczych, lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa – na temat zagrożeń wieku dojrzewania;</li><li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem/psychologiem w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej;</li><li>- warsztaty dla młodzieży z pedagogiem/psychologiem na temat zagrożeń wieku dojrzewania;</li><li>- zajęcia wyposażające uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków, dopalaczy, pićem alkoholu i paleniem papierosów zgodnie z tematyką programu Spójrz Inaczej Andrzeja Kołodziejczyka;</li><li>- spotkania z przedstawicielami policji dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawnych następstw i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych i picia alkoholu przez nieletnich;</li><li>- profilaktyka depresji;</li><li>- spotkanie z dietetykiem;</li></ul> <p data-bbox="1263 1278 2101 1302">Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat:</p> <ul data-bbox="1263 1310 2101 1461" style="list-style-type: none"><li>- netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia – konsekwencje bieżące i długotrwałe;</li><li>- zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych</li></ul>

14.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Reagowanie na pojawiające się zagrożenia;	<p><b>Zajęcia edukacyjne skierowane do uczniów</b></p> <p><b>Udzielanie informacji rodzicom</b></p> <p><b>Podjęcie działań informacyjnych skierowanych do nauczycieli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja filmów edukacyjnych – jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia, (agresja, cyberprzemoc, zażywanie narkotyków/dopalaczy, picie alkoholu, itp.);</li> <li>- zajęcia z pedagogiem/psychologiem (wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą istniejących placówek i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonym uzależnieniami, lub dzieciom będącym ofiarami przemocy);</li> <li>- zajęcia z pedagogiem./psychologiem – jak radzić sobie z agresją i przemocą oraz lękiem;</li> <li>- spotkania dla rodziców z przedstawicielami policji, psychologiem, terapeutą;</li> <li>- przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat reagowania na pierwsze sygnały uzależnienia dzieci;</li> <li>- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole;</li> <li>- informacja na temat możliwych form pomocy – lista kontaktów i numerów telefonów do osób i instytucji udzielających pomocy;</li> <li>- dostarczanie rodzicom informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol);</li> <li>- udział w kursach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, Internetu i komputerów;</li> <li>- pozyskiwanie i opracowywanie materiałów wspierających nauczycieli w właściwym reagowaniu na pojawiające się zagrożenia;</li> <li>- informowanie nauczycieli o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją z w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem;</li> </ul>

15.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Propagowanie czytelnictwa	<b>Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Narodowe Czytanie „Ballady i romanse” A. Mickiewicza;</li> <li>- organizowanie konkursów literackich („Tajemnicza wyprawa” –</li> </ul>

	<b>biblioteki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiadanie, „List do ulubionego bohatera lektury”, „Bajka pocieszajka”);</li> <li>- konkurs na czytelnika roku;</li> <li>- konkurs „Czy znasz swoje lektury?”;</li> <li>- ranking wypożyczeń bibliotecznych;</li> <li>- Ogólnopolski Dzień Głośnego czytania;</li> <li>- III Międzynarodowa edycja VII ogólnopolskiej akcji „Przerwa na czytanie”;</li> <li>- konkursy biblioteczne („Moja komiksowa historia”);</li> <li>- wyjazd uczniów do Miejskiej Powiatowej Biblioteki Publicznej w Słupcy;</li> <li>- Noc bibliotek;</li> </ul>
--	-------------------	---

16.

<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania wychowawcze / cele szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>
Eliminowanie czynników ryzyka przez dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.	<p><b>Dbłość o sprawność fizyczną i prawidłowy rozwój</b></p> <p><b>Wyrabianie nawyków higienicznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów ekologicznych i zdrowotnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>* „Żyj smacznie i zdrowo”;</li> <li>* „Wirusowe zapalenie wątroby typu A”;</li> <li>* „Mleko w szkole”;</li> <li>* „Owoce i warzywa w szkole”;</li> <li>* „Trzymaj Formę”;</li> <li>* „Profilaktyka raka szyjki macicy” – klasa VIII;</li> <li>* „Konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia”;</li> <li>* „Nauka pływania (klasa II, III);</li> </ul> </li> <li>- Szkolny Klub Sportowy;</li> <li>- WF z AWF – Aktywny powrót do szkoły;</li> <li>- szkolny konkurs wiedzy o sporcie „Najlepszy z najlepszych”;</li> <li>- dostosowanie lekcji wychowania fizycznego do możliwości uczniów;</li> <li>- stosowanie metod aktywizujących na zajęciach wychowania fizycznego i na zajęciach sportowych pozalekcyjnych;</li> <li>- udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych;</li> <li>- Narodowy Dzień Sportu, Światowy Dzień Kultury Fizycznej;</li> <li>- szkolne rozgrywki w piłkarzyki, w Darta, w Bule, w szachy, i wielobój lekkoatletyczny);</li> <li>- spotkanie z dietetykiem;</li> <li>- warsztaty na temat higieny osobistej i estetyki otoczenia poprzez pogadanki, prelekcje, filmy;</li> <li>- spotkania z higienistką szkolną;</li> </ul>

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
	<p><b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na utrzymanie czystości i przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia;</li> <li>- Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych (pogadanki, filmy, konkursy);</li> <li>- zajęcia z dziewczętami i chłopcami (grupy) na temat podstaw higieny w okresie adolescencji;</li> <li>- pogadanki, rozmowy z pedagogiem, zajęcia z higienistką szkolną;</li> <li>- przekonanie uczniów do stawania się odpowiedzialnymi za własne zdrowie i życie;</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez: pogadanki, prezentacje na lekcjach wychowawczych, wychowania fizycznego, zajęć technicznych i biologii, konkursy wiedzy o zdrowiu;</li> <li>- spotkania z pedagogiem/psychologiem – profilaktyka depresji;</li> <li>- spotkania z dietetyczką;</li> <li>- badanie BMI, profilaktyka otyłości;</li> </ul>

### VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń zna i ceni podstawowe wartości takie jak: ofiarność, dobro, piękno, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, szanuje i właściwie zachowuje się w stosunku do innych osób;
- Uczeń ma rozwinięte poczucie kompetencji, jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- Uczeń ma rozwiniętą umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Uczeń zdaje sobie sprawę, że wiedza jest podstawą do rozwoju umiejętności;
- Uczeń ma rozwiniętą ciekawość poznawczą i motywację do nauki
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń potrafi rozpoznawać własne predyspozycje i określać własną drogę dalszej edukacji;
- Uczeń charakteryzuje się wszechstronnym rozwojem osobowych dzięki pogłębianiu wiedzy i rozwijaniu naturalnej ciekawości poznawczej;
- Uczeń ma ukształtowaną otwartą postawę wobec świata i innych ludzi
- Uczeń świadomie kieruje procesem samokształcenia, potrafi organizować swój warsztat pracy;
- Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu i dopalaczy, potrafi reagować na pojawiające się zagrożenia;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym;

- Uczeń promuje zdrowy styl życia, dba o higienę osobistą;
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;

#### **IX. SPOSÓB EWALUACJI**

- Obserwacja zachowania uczniów;
- Obserwacja i analiza postępów w nauce;
- Przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole (3 razy w ciągu roku szkolnego);
- Analiza frekwencji uczniów;
- Analiza ankiety dotyczącej wiedzy uczniów na temat uzależnień;
- Wnioski z przeprowadzonych działań;
- Analiza ankiet dla uczniów/rodziców/nauczycieli/pracowników szkoły;
- Diagnoza sytuacji wychowawczych.

Program Wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2022 r. i zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 19.09. 2022 r.