

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH NOBLISTÓW W DRAŻNEJ

ROK SZKOLNY 2018/2019

*„Nie jest najważniejsze, byś był lepszy od innych.
Najważniejsze jest, byś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego.”*

Mahatma Gandhi

I. WSTĘP

1. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu. Istotne jest tu zapewnienie uczniom wzrastania w otoczeniu czynników chroniących, będących tłem optymalnego rozwoju. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinno się ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej, zgodnie z założeniami Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. Diagnozą objęci zostali wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły. Wnioski i rekomendacje powstałe na skutek analizy arkuszy i rozmów diagnostycznych posłużyły do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W programie uwzględniono także oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców poddane analizie po przeprowadzonej ankiecie „mocne i słabe strony szkoły”, oraz wnioski i rekomendacje po przeprowadzonej w czerwcu 2018 roku ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2017/2018. Pod uwagę wzięte zostały też potrzeby i oczekiwania uczniów po diagnozie przeprowadzonej we wrześniu 2018r.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości;
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci;
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów sieci;
4. Kształcenie rozwijające kreatywność, odpowiedzialność i samodzielność.
5. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

- poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji;
6. Profilaktyka uzależnień.

3. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z
- późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej,

informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły
- Szkolne Programy Nauczania

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- analizę przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

4. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drążnej jest szkołą, która stwarza warunki do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspiera go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drążnej jest miejscem, w którym każdy czuje się bezpieczny, potrzebny i doceniany. Zdobytą przez uczniów wiedza i umiejętności pozwalają im odnieść życiowy sukces, a oni sami stają się odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Do Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej uczęszczają uczniowie z obwodu, w skład którego wchodzi miejscowości: Drążna, Szkudłówka, Żelazków i Czesławowo.

Do oddziałów gimnazjalnych uczęszczają uczniowie z obwodu, w skład którego wchodzi miejscowości: Drążna, Młodojewo, Młodojewo Parcele, Marcewo, Marcewek, Michałowo, Mieszna, Zastawie, Korwin, Józefowo, Piotrowice, Koszuty, Róża, Bielawy, Kluczewnica, Koszuty Małe, Koszuty Parcele, Rozalin, Cienin Zaborny, Pokoje, Jaworowo, Niezgodna, Kochowo, Żelazków, Szkudłówka, Rokosz, Grobla, Czesławowo, Wola Koszucka Parcele, Piotrowice Parcele, Posada, Cienin Zaborny Parcele, jak i spoza obwodu.

W szkole znajduje się 9 sal lekcyjnych, świetlica szkolna, biblioteka z Internetem szerokopasmowym, sklepik szkolny ze zdrową żywnością, oraz radiowęzeł. W każdej klasie znajduje się tablica interaktywna i niezbędne pomoce dydaktyczne. Sala informatyczna wyposażona jest w stanowiska komputerowe umożliwiające indywidualną pracę każdemu uczniowi. Do dyspozycji szkoły oraz środowiska lokalnego jest się boisko wielofunkcyjne oraz siłownia zewnętrzna.

W szkole znajduje się gabinet higienistki szkolnej oraz gabinet pedagoga. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła współpracuje z instytucjami które optymalizują pracę z uczniem, między innymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Słupcy, GOPS w Słupcy, KPP w Słupcy, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Słupcy, OHP, kuratorami i Sądem Rejonowym w Słupcy.

W szkole funkcjonuje świetlica szkolna. W ramach jej zajęć uczniowie otoczeni są fachową opieką

pedagogiczną, mogą korzystać z pomocy dydaktycznej, wyrównawczej, rozwijać zainteresowania.

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej z oddziałami gimnazjalnymi mają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym. Aktywnie biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i poszerzają wiedzę. Niektórzy nauczyciele tworzą autorskie programy nauczania, innowacje pedagogiczne. Wszyscy chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem zawodowym. Nauczyciele stosują aktywne metody pracy wcielając w życie założenia Oceniania Kształtującego.

Środowisko uczniowskie odgrywa bardzo ważną rolę w kształtowaniu się osobowości społecznej jednostki. Uczniowie mają możliwość realizowania się w Samorządzie Uczniowskim oraz korzystania z bogatej oferty zaproponowanych przez szkołę z zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Uczeń	Rodzic	Nauczyciel
nauka	wiedza	nowatorstwo
odpowiedzialność	rozwój	szacunek
kreatywność	rodzina	samorealizacja
przyjaźń	bezpieczeństwo	praca
sprawiedliwość	opieka	kreatywność
samodzielność	zaangażowanie	tolerancja
pozytywny stosunek do innych	wartości moralne	zdrowie
tolerancja	zdrowie	cierpliwość
zdrowie	prawda	wartości moralne
odwaga	szczęście	prawda
wytrwałość	dobro	wytrwałość

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Promuje zdrowy tryb życia, jest wolny od uzależnień. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wzór Absolwenta Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej

1. Jest odkrywcą poszukującym dobra, prawdy i piękna, dokonuje właściwego wyboru wartości.
2. Planuje i organizuje własne uczenie się.
3. Podporządkowuje się określonym regułom i zasadom życia publicznego.
4. Myśli perspektywicznie, mądrze planuje swoją przyszłość.
5. Rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.
6. Dokonuje samooceny.
7. Szanuje siebie i innych.
8. Prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
9. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
10. Prowadzi zdrowy styl życia.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.

CELE OGÓLNE

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji;
2. Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, oraz motywacja do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, oraz kształtowanie tych umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
14. Ochrona uczniów przed zagrożeniami, profilaktyka uzależnień;
15. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia;
16. Eliminowanie czynników ryzyka przez dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- są świadomi zagrożeń współczesnego świata i własnym przykładem wdrażają w życie dzieci wartości, mające na celu wybieranie przez nich bezpiecznej drogi życiowej;
- mają wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, dopalaczy;
- potrafią właściwie reagować na zagrożenia, wiedzą, gdzie szukać pomocy;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- wychowują w duchu wartości;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- znają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem;
- są asertywni.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi działalność informacyjną skierowaną do uczniów, rodziców i nauczycieli.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	<p>Rozbudzanie patriotyzmu, poszanowania dla tradycji, szacunku dla miejsc pamięci</p> <p>Kształtowanie postaw altruistycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w apelach z okazji świąt państwowych – 100 lecie odzyskania przez Polskę Niepodległości; - obchody świąt majowych; - obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych; - przygotowanie okolicznościowych gazetek szkolnych; - zorganizowanie wyjazdu do Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918-1919; - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej podczas wycieczek; - opieka nad cmentarzem w Kochowie; - rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat altruizmu, znaczenia postaw altruistycznych; - promowanie osób działających na rzecz szkoły; - szkolne koło wolontariatu;

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
	<p>Wykształcenie w uczniach umiejętności sprawnego komunikowania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs – Wolontariusz Roku; - zajęcia w ramach godzin wychowawczych z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej; - przeprowadzenie w klasach warsztatów dotyczących podstaw komunikacji; - mediator szkolny; - pogadanki z uczniami na temat właściwego zwracania się do innych, kultury wypowiedzi - przeprowadzenie w klasie 7 i 8 warsztatów „Sztuka słuchania”

2.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;</p>	<p>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna - uczniowskie projekty szkolne mające na celu promowanie okolicy - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym - zorganizowanie pasowania na ucznia klasy I - przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły (konkursy historyczne, konkursy poezji i pieśni patriotycznej): - udział w ogólnopolskim konkursie dla szkół podstawowych „Do Hymnu”; - przygotowanie gazetki dotyczącej życia i działalności Ireny Sendlerowej; - zorganizowanie konkursu fotograficznego „Niepodległa Polska” i wystawy pokonkursowej; - przygotowanie uczniów do konkursu poezji i pieśni patriotycznych - konkurs historyczny „Droga do wolności”; - udział uczniów w konkursie poezji i pieśni patriotycznych organizowanym przez MDK w Słupcy; - konkurs historyczny „Krań”;

3.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;	<p>Kultura osobista uczniów – przedstawienie zasad właściwego zachowania się na co dzień</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych i chorych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach godzin wychowawczych; pogadanki, dyskusje, ćwiczenia praktyczne z savoir-vivre, gazetki, wyjazdy do kina, teatru; - zapoznanie uczniów klas I i IV z zasadami zachowania się w klasie i w szkole i w klasie; - zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie, używanie zwrotów grzecznościowych; - zorganizowanie lekcji wychowawczych dla klasy I, IV i VII „Ustalamy normy i zasady pracy w grupie”; - ćwiczenie umiejętności postaw asertywnych: negocjacje zamiast kłótni, nauka odmawiania, wyrażanie swoich poglądów, uczuć, opinii; - organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom celowości akceptowania odmienności wynikających z niepełnosprawności; - przeprowadzenie w klasach III lekcji wychowawczej na temat „Co wpływa na nasze opinie o innych?”; - przeprowadzenie w klasach VII i VIII lekcji wychowawczej na temat „Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi?”; - przeprowadzenie w klasie I i II pogadanki na temat: „Mój niepełnosprawny kolega”; - uwrażliwianie uczniów na poszanowanie inności każdego człowieka podczas naturalnych, spontanicznych sytuacji w czasie lekcji i przerw; - ukierunkowanie rodziców na kształtowanie prawidłowej postawy u własnych dzieci wobec ludzi niepełnosprawnych żyjących w społeczeństwie;

4.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, samodzielność i przedsiębiorczość;	<p>Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie technik uczenia się, przypomnienie zasad pracy umysłowej, sposobu urzędowania miejsca pracy - „Ergonomia procesu kształcenia”; - warsztaty dla uczniów „Jak uczyć się efektywnie?”; - określenie stylów uczenia się uczniów w klasie IV i VII (diagnoza); - przeprowadzenie dla uczniów klas III warsztatów „Jak działa nasz umysł”; - przeprowadzenie lekcji wychowawczej w klasie IV

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
	<p>Doskonalenie technik uczenia się</p> <p>Zapoznanie rodziców z efektami pracy uczniów</p>	<p>„Efektywne wykorzystywanie czasu”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia pamięci wzrokowej, słuchowej, koncentracji uwagi, ćwiczenia kształtujące umiejętności analizy tekstu, selekcji wnioskowania; - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; - organizowanie dla uczniów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; - wykorzystywanie poglądowych metod nauczania na wszystkich <p>podsumowaniach projektów oraz w uroczystościach szkolnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazy osiągnięć uczniów, udział rodziców w - udostępnianie rodzicom prac uczniów;

5.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;</p>	<p>Rozwijanie u uczniów myślenia perspektywicznego</p> <p>Kształtowanie umiejętności selekcyonowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów masowej kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji na temat zagrożeń związanych z publikowaniem własnego wizerunku w sieci, oraz wykorzystywaniem wizerunku innych osób bez ich zgody; - cykl zajęć „Stop cyberprzemocy”, „Wyloguj się do życia” „Owce w sieci”; - prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych; - przeprowadzenie w klasach III lekcji wychowawczej na temat „Moja przyszłość zależy ode mnie”; - świadome korzystanie z zasobów internetowych; - organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień od komputera, smartfona, Internetu; - projekcja filmów edukacyjnych „Cyberprzemoc” - Vena Art; - cykl zajęć dla uczniów klas I i II „Owce w sieci”; - przygotowywanie przez uczniów gazetek i tablic informacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu; - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu;

6.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;</p>	<p>Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie</p> <p>Postępowanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - XVI Festiwal Nauki; - koła zainteresowań; - zajęcia w ramach projektów - współpraca międzyszkolna w ramach projektów; - wprowadzanie w tok lekcji zadań obrazujących wykorzystanie wiedzy w praktyce; - udział uczniów w konkursach i projektach wykorzystujących nowe technologie informacyjne; - korzystanie z materiałów audialnych, audiowizualnych, multimedialnych w celu poszerzania wiedzy i zainteresowań uczniów;

7.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;</p>	<p>Udział w różnorodnych formach działalności pozalekcyjnej</p> <p>Eksperymentowanie w nauczaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne - udział uczniów w warsztatach chemicznych w Centrum Chemii Małej Skali; - praca samokształceniowa z wykorzystaniem platform internetowych; - udział w kołach zainteresowań (wokalne, teatralne, sportowe, kuchnia molekularna, koło historyczne, koło filmowo-dziennikarskie, koło germanistów, „pierwsza pomoc”, ferie z ekonomią); - wyjazd na Noc Naukowców UAM Poznań; - wyjazdy do kina; - wyjazdy integracyjne; - podsumowanie projektu z języka niemieckiego; - Dzień Tabliczki Mnożenia - Dzień Matematyki - Dzień Języków Obcych i Języka Ojczystego - wykorzystanie metod problemowych w nauczaniu - „kulinarne piątki”; - innowacja pedagogiczna – Szkolny Program Doradztwa Zawodowego; - wprowadzenie innowacji pedagogicznych;

8.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;	<p>Budowanie uczniowskiej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym</p> <p>Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego</p>	<p>„Bądź kumplem”(klasa I, II, IV);</p> <p>„Akcja odblaski (klasa I,II);</p> <p>- Dzień walki z głodem;</p> <p>- udział w konkursach (konkurs wiedzy o samorządzie terytorialnym);</p> <p>- „młodzi głosują”;</p> <p>- udział w akcjach Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka baterii, nakrętek;</p> <p>- szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów;</p> <p>- szkoła przyjazna pszczołom;</p>

9.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji	Podejmowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego	<p>- realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego;</p> <p>- zajęcia w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII;</p> <p>- organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;</p> <p>- „giełda zawodów”;</p> <p>- spotkania indywidualne z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym;</p> <p>- współpraca z PPP w Słupcy – udzielanie porady zawodowej;</p> <p>- udział w Targach Edukacyjnych</p> <p>- udział w konkursie „Dzień Zawodowca”;</p> <p>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;</p> <p>- wyjazdy na warsztaty do Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Strzałkowie;</p> <p>- testy kompetencji dla uczniów;</p>

10.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębieniu wiedzy oraz	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	<p>- indywidualizacja programu nauczania;</p> <p>- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów;</p> <p>- przygotowywanie uczniów do konkursów i zawodów</p>

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;	Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	sportowych; - dostarczanie uczniom materiałów do pracy samokształceniowej; - udział uczniów zawodach sportowych i konkursach grupowych; - pomoc koleżeńska; - praca w grupach podczas zajęć lekcyjnych; - praca warsztatowa i projektowa;

11.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;	Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych	- ćwiczenie umiejętności rozpoznawania potrzeb oraz wczuwania się w sytuacje innych (zajęcia budujące empatię i zrozumienie); - udział w akcjach charytatywnych np. (WOŚP, Dzień Walki z Głodem, zbiórka nakrętek, GÓRA GROSZA, „ekoszkola” – zbiórka telefonów, zbiórka żywności, zbiórka środków czystości,) akcje misyjne, zbiórka karmy na rzecz schroniska w Katarzynowie;

12.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Zachęcenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;	Wyrabianie nawyków organizowania własnego warsztatu pracy Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę	- systematyczne kontrolowanie przez nauczycieli pracy własnej uczniów; - zajęcia w ramach godzin wychowawczych „Umiejętne organizowanie czasu”; - przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat umiejętności przejmowania przez ucznia odpowiedzialności za własną naukę; - przeprowadzenie zajęć dla uczniów klasy IV „Efektywne metody uczenia się”; - Ocenianie kształtujące;

13.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;	Wychowanie w duchu wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie dla uczniów warsztatów z a PPP „Wartości – znaki drogowe życia”; - prezentowanie doświadczeń i poglądów znanych autorytetów „Spotkanie z Ireną Sendlerową”; - udział w świętach szkolnych i państwowych;

14.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Ochrona uczniów przed zagrożeniami- profilaktyka;	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą uzależnień (od narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy)</p> <p>Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie diagnozy dotyczącej wiedzy uczniów na temat skutków zażywania środków psychoaktywnych i picia alkoholu; - realizacja w klasach zajęć o tematyce profilaktycznej: „Alkoholizm jest chorobą, „Zwierzenia narkomana”, „Substancje szkodliwe dla naszego organizmu”, „Wpływ używania środków psychoaktywnych na relacje międzyludzkie”, „Dopalacze niszczą życie”; - realizacja programów profilaktycznych: Trzymaj Formę, Bądźmy Zdrowi – wiemy więc działamy, Światowy Dzień Zdrowia, Profilaktyka HIV, AIDS, Światowy Dzień Rzucania Palenia, Profilaktyka chorób nowotworowych, STOP DOPALACZOM, Profilaktyka FAS, Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia tytoniu; - warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzone przez specjalistów w zakresie profilaktyki uzależnień (zagrożenia związane z zażywaniem nowych substancji psychoaktywnych - dopalaczy) - zajęcia z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym, zajęcia w ramach godzin wychowawczych, lekcje biologii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa – na temat zagrożeń wieku dojrzewania; - rozmowy indywidualne z pedagogiem w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej; - warsztaty dla młodzieży z przedstawicielami policji, psychologiem; - zajęcia wyposażające uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków,

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
		dopalaczy, pić alkoholu i paleniem papierosów; - spotkania z przedstawicielami policji dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawnych następstw i konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych i picia alkoholu przez nieletnich;

15.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Reagowanie na pojawiające się zagrożenia;	<p>Zajęcia edukacyjne skierowane do uczniów</p> <p>Udzielanie informacji rodzicom</p> <p>Podjęcie działań informacyjnych skierowanych do nauczycieli</p>	<p>- projekcja filmów edukacyjnych – jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia, (zamach terrorystyczny, agresja, cyberprzemoc, zażywanie narkotyków/dopalaczy, picie alkoholu, itp.);</p> <p>- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą istniejących placówek i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonym uzależnieniami, lub dzieciom będącym ofiarami przemocy;</p> <p>- zajęcia z psychologiem – jak radzić sobie z agresją i przemocą;</p> <p>- spotkania dla rodziców z przedstawicielami policji, psychologiem;</p> <p>- przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat reagowania na pierwsze sygnały uzależnienia dzieci;</p> <p>- informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole;</p> <p>- dostarczanie rodzicom informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol);</p> <p>- udział w kursach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, Internetu i komputerów;</p> <p>- pozyskiwanie i opracowywanie materiałów wspierających nauczycieli w właściwym reagowaniu na pojawiające się zagrożenia;</p> <p>- informowanie nauczycieli o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją z w sytuacjach zagrożenia narkomanią;</p>

17.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Propagowanie czytelnictwa	Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki	<ul style="list-style-type: none"> - Narodowe Czytanie „Przedwiośnia” Stefana Żeromskiego - organizowanie szeregu konkursów literackich (ortograficzny, literacki, biblijny); - konkurs na czytelnika roku; - ranking wypożyczeń bibliotecznych ; - ankieta – Czy czytanie jest trendy?; - pasowanie uczniów klasy I na czytelnika; - wyjazd uczniów klasy VII do Miejskiej Powiatowej Biblioteki Publicznej w Słupcy;

18.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Dbłość o sprawność fizyczną i prawidłowy rozwój</p> <p>Wyrobienie nawyków higienicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów ekologicznych i zdrowotnych „Żyj smacznie i zdrowo”, „Wirusowe zapalenie wątroby typu A „, „Program dla szkół Mleko, owoce warzywa”, „Trzymaj formę”, „Konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia”, „Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działamy”, „Ekipa Chrumasa gotuje” (klasa I, II, IV), „Nauka pływania (klasa I, II), Europejski tydzień sportu, - aktywne przerwy, - Szkolny Klub Sportowy; - dostosowanie lekcji wychowania fizycznego do możliwości uczniów; - stosowanie metod aktywizujących na zajęciach wychowania fizycznego i na zajęciach sportowych pozalekcyjnych; - udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych; - zorganizowanie Dnia Sportu; - przekonanie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą i estetykę otoczenia poprzez pogadanki, prelekcje, filmy; - spotkania z higienistką szkolną; - organizowanie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej; - zwracanie uwagi na utrzymanie czystości i przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia;

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze / cele szczegółowe	Formy realizacji
	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z dziewczętami i chłopcami (grupy) na temat podstaw higieny w okresie adolescencji - pogadanki, rozmowy z pedagogiem, zajęcia z higienistką szkolną - przekonanie uczniów do stawiania się odpowiedzialnymi za własne zdrowie i życie; - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez: pogadanki, prezentacje na lekcjach wychowawczych, wychowania fizycznego, zajęć technicznych i biologii, konkursy wiedzy o zdrowiu; - spotkania z ginekologiem; - spotkania z dietetyczką; - badanie BMI, profilaktyka otyłości.

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

- Uczeń zna i ceni podstawowe wartości takie jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, szanuje i właściwie zachowuje się w stosunku do innych osób;
- Uczeń ma rozwinięte poczucie kompetencji, jest kreatywny i przedsiębiorczy;
- Uczeń ma rozwiniętą umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- Uczeń zdaje sobie sprawę, że wiedza jest podstawą do rozwoju umiejętności;
- Uczeń ma rozwiniętą ciekawość poznawczą i motywację do nauki
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- Uczeń potrafi rozpoznawać własne predyspozycje i określać własną drogę dalszej edukacji;
- Uczeń charakteryzuje się wszechstronnym rozwojem osobowych dzięki pogłębianiu wiedzy i rozwijaniu naturalnej ciekawości poznawczej;
- Uczeń ma ukształtowaną otwartą postawę wobec świata i innych ludzi
- Uczeń świadomie kieruje procesem samokształcenia, potrafi organizować swój warsztat pracy;
- Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie;
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu i dopalaczy, potrafi reagować na pojawiające się zagrożenia;
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym;
- Uczeń promuje zdrowy styl życia, dba o higienę osobistą;
- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu;
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

IX. SPOSÓB EWALUACJI

- Obserwacja zachowania uczniów;
- Obserwacja i analiza postępów w nauce;
- Przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole (3 razy w ciągu roku szkolnego);
- Analiza frekwencji uczniów;
- Analiza ankiety dotyczącej wiedzy uczniów na temat uzależnień
- Wnioski z przeprowadzonych działań;
- Analiza ankiet dla uczniów/rodziców/nauczycieli/pracowników szkoły

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2018/2019 pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i zatwierdzony przez Radę Rodziców.