

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH NOBLISTÓW W DRAŻNEJ

ROK SZKOLNY 2017/2018

*„Nie jest najważniejsze, byś był lepszy od innych.
Najważniejsze jest, byś był lepszy od samego siebie z dnia wczorajszego.”*
Mahatma Gandhi

I. WSTĘP

1. WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników zagrażających zdrowiu i życiu. Istotne jest tu zapewnienie uczniom wzrastania w otoczeniu czynników chroniących, będących tłem optymalnego rozwoju. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie powinno się ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej, zgodnie z założeniami Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii. Diagnozą objęci zostali wszyscy uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły. Wnioski i rekomendacje powstałe na skutek analizy arkuszy i rozmów diagnostycznych posłużyły do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Pełna analiza diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz opis sytuacji uczniów w odniesieniu do tematu uzależnień opracowany został w „Diagnozie zagrożeń środowiska szkolnego.”

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.
2. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Profilaktyka uzależnień.

3. AKTY PRAWNE. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w szczególności o akty:

- *Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.* (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późn. zm.),
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483),
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty* (Dz. U. 2015 poz. 2156 z późn. zm.),

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe* (Dz.U. 2017 poz. 59),
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe* (Dz.U. 2017 poz. 60),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela* (Dz.U. 2014 poz. 191 z późn. zm.),
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (Dz.U. 2016 poz. 487 z późn. zm.),
- *Ustawa z dnia 11 września 2015r. o zdrowiu publicznym* (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1916 z późn. zm.)
- *Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich* (M.P. 1998 nr 14 poz. 207 z późn. zm.),
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 882 z późn. zm.),
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 957 z późn. zm.),
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich* (Dz.U. 2016 nr 0 poz. 1654 z późn. zm.),
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie* (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1390),
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym* (Dz.U. 1996 nr 112 poz. 537),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej* (Dz.U. 2013 poz. 532 z późn. zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. 2017 poz. 356),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. 2015 poz. 1113),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. 2018 poz. 214),
- *Statut Szkoły* (Zarządzenie nr 1/2017/2018 Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drażnej z dnia 01 września 2017r.),

- *Szkolne Programy Nauczania* (Uchwała nr 14/2017/2018 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej z dnia 01 września 2017r. w sprawie zaopiniowania szkolnego zestawu programów nauczania).

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

4. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drążnej jest szkołą, która stwarza warunki do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju ucznia. Wspiera go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw. Zapewnia przygotowanie do kontynuacji nauki i życia zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi.

Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Drążnej jest miejscem, w którym każdy czuje się bezpieczny, potrzebny i doceniany. Zdobyta przez uczniów wiedza i umiejętności pozwalają im odnieść życiowy sukces, a oni sami stają się odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Do Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej uczęszczają uczniowie z obwodu, w skład którego wchodzi miejscowości: Drążna, Szkudłówka, Żelazków i Czesławowo.

Do oddziałów gimnazjalnych uczęszczają uczniowie z obwodu, w skład którego wchodzi miejscowości: Drążna, Młodojewo, Młodojewo Parcele, Marcewo, Marcewek, Michałowo, Mieszna, Zastawie, Korwin, Józefowo, Piotrowice, Koszuty, Róża, Bielawy, Kluczewnica, Koszuty Małe, Koszuty Parcele, Rozalin, Cienin Zaborny, Pokoje, Jaworowo, Niezgoda, Kochowo, Żelazków, Szkudłówka, Rokosz, Grobla, Czesławowo, Wola Koszucka Parcele, Piotrowice Parcele, Posada, Cienin Zaborny Parcele, jak i spoza obwodu.

W szkole znajduje się 9 sal lekcyjnych, świetlica szkolna, biblioteka z Internetem szerokopasmowym, sklepik szkolny ze zdrową żywnością, oraz radiowęzeł. W każdej klasie znajduje się tablica interaktywna i niezbędne pomoce dydaktyczne. Sala informatyczna wyposażona jest w stanowiska komputerowe umożliwiające indywidualną pracę każdemu uczniowi. Do dyspozycji szkoły oraz środowiska lokalnego jest się boisko wielofunkcyjne oraz siłownia zewnętrzna.

W szkole znajduje się gabinet higienistki szkolnej oraz gabinet pedagoga. Uczniowie objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła współpracuje z instytucjami, które optymalizują pracę z uczniem, między innymi Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Słupcy, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Słupcy, Komendą Powiatową Policji w Słupcy, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ochotniczym Hufcem Pracy, Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Słupcy, kuratorami i Sądem Rejonowym w Słupcy.

W szkole funkcjonuje świetlica szkolna. W ramach jej zajęć uczniowie otoczeni są fachową opieką pedagogiczną, mogą korzystać z pomocy dydaktycznej, wyrównawczej, rozwijać zainteresowania.

Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej z oddziałami gimnazjalnymi mają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym. Aktywnie biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszą swoje kwalifikacje i poszerzają wiedzę. Niektórzy nauczyciele tworzą autorskie programy nauczania, innowacje pedagogiczne. Wszyscy chętnie dzielą się zdobytą wiedzą i doświadczeniem zawodowym. Nauczyciele stosują aktywne metody pracy wcielając w życie założenia Oceniania Kształtującego.

Środowisko uczniowskie odgrywa bardzo ważną rolę w kształtowaniu się osobowości społecznej jednostki. Uczniowie mają możliwość realizowania się w Samorządzie Uczniowskim oraz korzystania z bogatej oferty zaproponowanych przez szkołę z zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów.

III. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Uczeń	Rodzic	Nauczyciel
nauka	wiedza	nowatorstwo
odpowiedzialność	rozwój	szacunek
kreatywność	rodzina	samorealizacja
przyjaźń	bezpieczeństwo	praca
sprawiedliwość	opieka	kreatywność
samodzielność	zaangażowanie	tolerancja
pozytywny stosunek do innych	wartości moralne	zdrowie
tolerancja	zdrowie	cierpliwość
zdrowie	prawda	wartości moralne
odwaga	szczęście	prawda
wytrwałość	dobro	wytrwałość

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Promuje zdrowy tryb życia, jest wolny od uzależnień. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym Świecie.

Wzór Absolwenta Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drąężnej

1. Jest odkrywcą poszukującym dobra, prawdy i piękna, dokonuje właściwego wyboru wartości.
2. Planuje i organizuje własne uczenie się.
3. Podporządkowuje się określonym regułom i zasadom życia publicznego.
4. Myśli perspektywicznie, mądrze planuje swoją przyszłość.
5. Rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.
6. Dokonuje samooceny.
7. Szanuje siebie i innych.
8. Prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
9. Dbą o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
10. Prowadzi zdrowy styl życia.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Najważniejszym celem kształcenia w Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Drążnej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.

CELE OGÓLNE

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji,
2. Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, oraz motywacja do nauki,
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości, oraz kształtowanie tych umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji,
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokojenie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym, oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
14. Ochrona uczniów przed zagrożeniami, profilaktyka uzależnień,
15. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
16. Eliminowanie czynników ryzyka przez dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- są świadomi zagrożeń współczesnego świata i własnym przykładem wdrażają w życie dzieci wartości, mające na celu wybieranie przez nich bezpiecznej drogi życiowej,

- mają wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny,
- potrafią właściwie reagować na zagrożenia, wiedzą, gdzie szukać pomocy.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wychowują w duchu wartości,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- znają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny,
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem,
- są asertywni.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- prowadzi działalność informacyjną skierowaną do uczniów, rodziców i nauczycieli.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze cele szczegółowe	Formy realizacji
1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji,	Rozbudzanie patriotyzmu, poszanowania dla tradycji, szacunku dla miejsc pamięci	- udział w apelach z okazji świąt państwowych, - „Majówka patriotyczna” dla społeczności lokalnej, - przygotowanie śpiewnika z najważniejszymi pieśniami patriotycznymi, - przygotowanie okolicznościowych gazetek szkolnych,

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze cele szczegółowe	Formy realizacji
wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia		- odwiedzanie miejsc pamięci, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej podczas wycieczek, - opieka nad cmentarzem w Kochowie,
	Kształtowanie postaw altruistycznych	- promowanie osób działających na rzecz szkoły, - rozmowy z uczniami w czasie godzin wychowawczych na temat altruizmu, znaczenia postaw altruistycznych,
	Wykształcenie w uczniach umiejętności sprawnego komunikowania się	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych z zakresu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, - przeprowadzenie w klasach warsztatów dotyczących podstaw komunikacji, - pogadanki z uczniami na temat właściwego zwracania się do innych, kultury wypowiedzi,
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.	- organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, - uczniowskie projekty szkolne mające na celu promowanie okolicy, - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, - przygotowanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły (konkursy historyczne, konkursy poezji i pieśni patriotycznej), - obchody świąt związanych z odzyskaniem przez Polskę niepodległości, - obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, - obchody świąt majowych, - obchody Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych,
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	Kultura osobista uczniów – przedstawienie zasad właściwego zachowania się na co dzień	- zajęcia w ramach godzin wychowawczych, pogadanki, dyskusje, ćwiczenia praktyczne z savoir-vivre, gazetki, wyjazdy do kina, teatru, - zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie, używanie zwrotów grzecznościowych, - ćwiczenie umiejętności postaw asertywnych: negocjacje zamiast kłótni, nauka odmawiania, wyrażanie swoich poglądów, uczuć, opinii, - mediator klasowy, - kampania „Odwaga ratuje życie” - powiedzmy STOP szkolnej agresji,
	Kształtowanie właściwej postawy wobec osób niepełnosprawnych i chorych	- organizowanie zajęć mających na celu uświadomienie uczniom celowości akceptowania odmienności wynikających z niepełnosprawności, - uwrażliwianie uczniów na poszanowanie inności każdego człowieka w czasie naturalnych, spontanicznych sytuacji w czasie lekcji i przerw, - zorganizowanie akcji STOP DYSKRIMINACJI – projekty filmowe uczniów, - ukierunkowanie rodziców na kształtowanie prawidłowej postawy u własnych dzieci wobec ludzi niepełnosprawnych żyjących w społeczeństwie, - zorganizowanie spotkania z misjonarzem,

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze cele szczegółowe	Formy realizacji
4. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie technik uczenia się, przypomnienie zasad pracy umysłowej, sposobu urzędzenia miejsca pracy, - warsztaty dla uczniów „Jak uczyć się efektywnie?”, - określenie stylów uczenia się uczniów,
	Doskonalenie technik uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia pamięci wzrokowej, słuchowej, koncentracji uwagi, ćwiczenia kształtujące umiejętności analizy tekstu, selekcji wnioskowania, - wykorzystywanie poglądowych metod nauczania na wszystkich prowadzonych lekcjach,
	Zapoznanie rodziców z efektami pracy uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - pokazy osiągnięć uczniów, udział rodziców w podsumowaniach projektów oraz w uroczystościach szkolnych,
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania	Rozwijanie u uczniów myślenia perspektywicznego	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji na temat zagrożeń związanych z publikowaniem własnego wizerunku w sieci, oraz wykorzystywaniem wizerunku innych osób bez ich zgody, - cykl zajęć „Stop cyberprzemocy”, „Bądź oryginalny”, „Cyfrowobezpieczni”, - spotkania profilaktyczne z psychologiem w ramach profilaktyki uzależnień,
	Kształtowanie umiejętności selekcjonowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów masowej kultury	<ul style="list-style-type: none"> - świadome korzystanie z zasobów internetowych, - organizowanie zajęć wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień od komputera, smartfonu, Internetu, - projekcja filmów edukacyjnych, - udział w konferencji dotyczącej przemocy – przygotowanie filmu profilaktycznego,
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności	Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - Festiwal Nauki, - uczniowskie projekty edukacyjne w oddziałach gimnazjalnych, - ocena pracy własnej uczniów, szczególnie związana z realizacją projektów szkolnych i klasowych,
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	Udział w różnorodnych formach działalności pozalekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne, - warsztaty z robotyki, - udział uczniów w warsztatach chemicznych w Centrum Chemii Małej Skali, - praca samokształceniowa z wykorzystaniem platform internetowych, - udział w kołach zainteresowań i zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania,

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze cele szczegółowe	Formy realizacji
	Eksperymentowanie w nauczaniu	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z AMUL – zajęcia ze studentami psychologii UAM w Poznaniu, - Dzień Tabliczki Mnożenia, - Dzień Matematyki, - Dzień Języków Obcych, - Festiwal Nauki, Uczniowskie Projekty Edukacyjne, - wykorzystanie metod problemowych w nauczaniu, - szkolenia dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych,
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat	Budowanie uczniowskiej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dobrobytu kulturowego	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów ekologicznych, - udział w akcjach Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka baterii i telefonów, - szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów,
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji	Podejmowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego, - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - „gietda zawodów”, - spotkania indywidualne z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym, - współpraca z PPP w Słupcy – udzielanie porady zawodowej, - udział w Targach Edukacyjnych, - udział w konkursie „Dzień Zawodowca”, - testy kompetencji dla uczniów,
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębienie wiedzy oraz	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja programu nauczania, - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, - przygotowywanie uczniów do konkursów i zawodów sportowych /udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, - dostarczanie uczniom materiałów do pracy samokształceniowej,
zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej	Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne,
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość	Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenie umiejętności rozpoznawania potrzeb oraz wczuwania się w sytuacje innych (zajęcia budujące empatię i zrozumienie), - organizacja pomocy koleżeńskiej, - udział w kwestach i akcjach charytatywnych np.: zbiórkach żywności, nakrętek, makulatury,
12. Zachęcenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na	Wyrabianie nawyków organizowania własnego warsztatu pracy	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne kontrolowanie przez nauczycieli pracy własnej uczniów,

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze cele szczegółowe	Formy realizacji
umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną naukę	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych na temat umiejętności podejmowania przez ucznia odpowiedzialności za własną naukę, - stosowanie elementów Oceniania kształtującego,
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom	Wychowanie w duchu wartości	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, - prezentowanie doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, - Dzień Patrona, - Święta szkolne i państwowe,
14. Ochrona uczniów przed zagrożeniami - profilaktyka	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą uzależnień (od narkotyków, alkoholu, nikotyny, dopalaczy)	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach godzin wychowawczych – program „Spójrz inaczej”, - realizacja programów profilaktycznych: Trzymaj Formę, Bądźmy Zdrowi – wiemy więc działamy (Wiem – nie biorę! Jestem Bezpieczny – szkolenie dla młodzieży), Światowy Dzień Zdrowia, Profilaktyka HIV, AIDS, Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu, Profilaktyka chorób nowotworowych, STOP DOPALACZOM, Dzieci dla Dzieci o przemoc, ŻYJ SMACZNIE I ZDROWO, Profilaktyka FAS, - zajęcia z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym, - zajęcia w ramach godzin wychowawczych, lekcje biologii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa,
	Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z pedagogiem w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej, - warsztaty dla młodzieży z przedstawicielami policji oraz z psychologiem, - zajęcia wyposażające uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków, dopalaczy, pić alkoholu i paleniem papierosów,
15. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia	Zajęcia edukacyjne skierowane do uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - projekcja filmów edukacyjnych – jak radzić sobie w sytuacji zagrożenia (agresja, cyberprzemoc, zamach terrorystyczny itp.), - wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą istniejących placówek i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży zagrożonym uzależnieniami, lub dzieciom będącym ofiarami przemocy, - zajęcia z psychologiem – jak radzić sobie z agresją i przemocą,
	Udzielanie informacji rodzicom	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania dla rodziców z przedstawicielami policji, psychologiem z PPP w Słupcy, - przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat reagowania na pierwsze sygnały uzależnienia dzieci, - informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole,

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze cele szczegółowe	Formy realizacji
		- dostarczanie rodzicom informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol),
	Podejmowanie działań informacyjnych skierowanych do nauczycieli	- udział w kursach i szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień od narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, Internetu i komputerów, - pozyskiwanie i opracowywanie materiałów wspierających nauczycieli we właściwym reagowaniu na pojawiające się zagrożenia, - informowanie nauczycieli o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją z w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
17. Propagowanie czytelnictwa	Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki	- czytanie fragmentów książek podczas przerw, - organizowanie szeregu konkursów literackich, - konkurs na czytelnika roku, - ranking wypożyczeń bibliotecznych, - ankieta: Czy czytanie jest trendy?,
18. Promowanie zdrowego stylu życia	Dbałość o sprawność fizyczną i prawidłowy rozwój	- dostosowanie lekcji wychowania fizycznego do możliwości uczniów, - stosowanie metod aktywizujących na zajęciach wychowania fizycznego i na zajęciach sportowych pozalekcyjnych, - udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych, - aktywne przerwy, - zorganizowanie Dnia Sportu, - nauka pływania w klasach pierwszych, - wyjazdy na basen, - organizowanie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej,
	Wyrabianie nawyków higienicznych	- przekonanie uczniów o konieczności dbania o higienę osobistą i estetykę otoczenia poprzez pogadanki, prelekcje, filmy, - zwracanie uwagi na utrzymanie czystości i przestrzeganie zasad higienicznego trybu życia, - zajęcia dziewczętami i chłopcami (grupy) na temat podstaw higieny w okresie adolescencji, - pogadanki, rozmowy z pedagogiem, zajęcia z higienistką szkolną,
	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	- przekonanie uczniów do stawiania się odpowiedzialnymi za własne zdrowie i życie, - propagowanie zdrowego stylu życia poprzez: pogadanki, prezentacje na lekcjach wychowawczych, wychowania fizycznego, zajęć technicznych i biologii, konkursy wiedzy o zdrowiu, - spotkania z ginekologiem, - spotkania z dietetyczką, - badanie BMI, profilaktyka otyłości.

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

- uczeń zna i ceni podstawowe wartości takie jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, szanuje i właściwie zachowuje się w stosunku do innych osób,
- uczeń ma rozwinięte poczucie kompetencji, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- uczeń ma rozwiniętą umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- uczeń zdaje sobie sprawę, że wiedza jest podstawą do rozwoju umiejętności,
- uczeń ma rozwiniętą ciekawość poznawczą i motywację do nauki,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń potrafi rozpoznawać własne predyspozycje i określać własną drogę dalszej edukacji,
- uczeń charakteryzuje się wszechstronnym rozwojem osobowych dzięki pogłębianiu wiedzy i rozwijaniu naturalnej ciekawości poznawczej,
- uczeń ma ukształtowaną otwartą postawę wobec świata i innych ludzi,
- uczeń świadomie kieruje procesem samokształcenia, potrafi organizować swój warsztat pracy,
- zachęcenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- uczeń czuje się w szkole bezpiecznie,
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu i dopalaczy, potrafi reagować na pojawiające się zagrożenia,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym,
- uczeń promuje zdrowy styl życia, dba o higienę osobistą,
- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

IX. SPOSÓB EWALUACJI

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja i analiza postępów w nauce,
- przeprowadzenie ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole (3 razy w ciągu roku szkolnego),
- analiza frekwencji uczniów,
- wnioski z przeprowadzonych działań,
- ankiety dla uczniów/rodziców/nauczycieli/pracowników szkoły.